

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гребенская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.Х.Эльсункаев
приказ №69 от 01.09.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации адаптации первоклассника

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.
- 1.2. Положение об организации адаптационного периода первоклассника в МБОУ «Гребенская СОШ» принимается на педагогическом совете школы, утверждается и вводится в действие приказом по МБОУ «Гребенская СОШ. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи.

Смысл адаптационного периода в начальной школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным и безболезненным. На основании этого школа работает по программе адаптационного периода. Для этого мы используем тетрадь «Солнышко». Тетрадь «Солнышко» разработана как приложение к программе адаптационного периода первоклассников.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки) РФ №373 от 6 октября 2009г.) для педагогов, работающих в 1-х классах общеобразовательных учреждений, с целью минимизировать трудности адаптации детей в новых для них условиях.

2.1 Между 6-ю и 7-ю годами наступает новый уровень социального развития ребенка и он пытается выйти за рамки дошкольного возраста. Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным.

2.2 Программа адаптационного-образовательного модуля составлена на основе курса «Введение в школьную жизнь»

2.3. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:

- 2.3.1. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
 - 2.3.2. Выравнивание стартовых возможностей;
 - 2.3.3. Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.
- 2.4. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).
- 2.5. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

- 3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;
- 3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;
- 3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.
- 3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.
- 3.5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

- 4.1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале игра, рисование, элементарное экспериментирование.

Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 В течение сентября-октября месяца проводятся 3 урока по 35 минут, после которых динамическая пауза на свежем воздухе. На уроках соблюдается здоровьесберегающий принцип – физминутки и СанПин нормы. Четвёртое занятие обязательно проводится после динамической паузы и в игро-практической форме: экскурсии, деловая игра, практические занятия и др.

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

4.7. Домашнее задание не задается.

4. Взаимодействие с родителями.

4.1. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

4.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- 4.2.1 родительские консультации (1 раз в месяц);
- персональное общение педагога с родителями (по запросу);
- 4.2.2. информационные листки;
- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

5. Делопроизводство.

5.1. На каждого ребёнка педагогом – психологом оформляется индивидуальная карта развития, в которой отражаются все направления личностного развития ребёнка.

5.2. Заводится отдельный журнал для записи тем уроков, проводимых в адаптационный период. Адаптационный период длится в течение десяти дней.