



МУ «Управление образования Шелковского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гребенская средняя общеобразовательная школа»

Нохчийн Республикан Шелковски муниципальни к1оштан администрации Муниципальни
бюджетан юкъярадешаран учреждени
«Гребенски юккъяра юкъярадешаран школа»
(366101, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Гребенская, ул. Советская, 64
тел. 8 (928)738-60-03 E-mail: grebsosh@mail.ru)

ПРОТОКОЛ № 7

заседания методического совета школы

от 26.03.2022 года

Присутствовали:

1. Керсипова Д.Ш.-председатель методического совета школы
2. Емурзаева Т.И.-зам.председателя методического совета школы
3. Закарьяева Э.К.-секретарь методического совета школы
4. Седиева Р.М.-руководитель учителей русского языка и литературы
5. Абдулгаджиева Ф.С.-руководителей учителей начальных классов
6. Решедова Д.М.-руководитель физико-математического цикла
7. Умарова З.З.-руководитель учителей чеченского языка и литературы
8. Махмудова Т.А.-руководитель естественного цикла
9. Денисултанова М.Ш.-руководитель политехнического цикла

Учителя-предметники- 60ч

Повестка заседания

1. О результатах использования информационных технологий педагогами школы
2. Подготовка к Всесоюзным проверочным работам
3. Итоги недели естественного цикла.
4. Работа по прохождению курсов повышения квалификации по обновлённым стандартам.
5. Выбор УМК на 2022-2023 учебный год.

1.Слушали зам.дир. по ИКТ Хидаева С.Ш., который начал свое выступление с того , что в современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленной на повышение качества,

доступности и эффективности образования. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня практически каждый учитель по любой школьной дисциплине может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Информационные технологии рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности, т.е. в парадигме системного подхода. Системный подход представляет собой технологизацию учебного процесса. Это когда каждое рабочее место ученика снабжено компьютером, имеющим связь с рабочим местом учителя, в ходе урока применяются электронные учебные пособия, осуществляется интерактивное общение учителя и ученика посредством компьютера, ведется электронный классный журнал, электронный мониторинг учебного процесса, возможно дистанционное обучение школьников. Для педагога при использовании ИКТ на уроках открывается ряд возможностей: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. Организовывая урок с использованием ИКТ, нужно учитывать следующие факторы: уровень подготовки класса, методическую цель урока, тип урока, готовность учащихся к виду учебной деятельности, санитарно-гигиенические требования, которые регламентируют возможность применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в школе. Поэтому большинство учителей готовы к работе с техникой. Учитель может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в компьютерном варианте. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности детей и самого учителя. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для обучающихся школы, а для учителей

становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.

Каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав детей – право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора и компьютера.

Также Сулим Шамсудинович добавил, что в школе созданы все условия для эффективной работы по применению информационных технологий. В любое время по всем вопросам каждый учитель может подходить, если необходима помощь.

Выступила с дополнениями к выступлению Хидаева С.Ш. учитель начальных классов Элдарханова Р.А., которая дополнила, что целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Выделяют восемь типов компьютерных средств, используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой):

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся

и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. **Электронные энциклопедии** – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:
 - они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
 - удобная система навигации на основе гиперссылок;
 - возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.
3. **Дидактические материалы** – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.
4. **Программы-тренажеры** выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.
5. **Системы виртуального эксперимента** – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.
6. **Программные системы контроля знаний**, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.
7. **Электронные учебники и учебные курсы** – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершении он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).
8. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память.

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам сети Интернет:

- Средства обучения **on-line** применяются в реальном времени с использованием ресурсов сети Интернет;
- Средства обучения **off-line** – это автономно используемые средства.

На начальном этапе работы информационные технологии вводились на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала.

Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на

важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов. При приобретении мобильного компьютерного класса появилась возможность использовать компьютер для проведения лабораторных работ и экспериментов. Применение этого электронного продукта возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление материала.

В индивидуальном режиме с учащимися желающими углубленно изучать предмет проводится работа и с другими типами компьютерных средств. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, системы виртуального эксперимента, обучающие игры.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Но сегодня определились, по крайней мере, еще две функции: компьютер как средство общения, компьютер как инструмент в управлении, компьютер как развивающая среда. В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе, приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед школой.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Выступила –Кусаева Р.М. зам.дир. по ВР, которая сказала, что применение ИКТ имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

1. Использование ИКТ дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к изучению предмета, стимулировать учащихся.
2. Все участники образовательного процесса имеют возможность, используя средства Интернет, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что, важно для всестороннего развития личности, как ребенка, так и взрослого.
3. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность учащимся спланировать время обучения при работе с компьютерными тренажерами, сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала.
4. ИКТ дают возможность создать собственный фонд демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление учащихся, использовать разные виды внимания.
5. Свобода поиска и выбора учебной информации, ее доступность, неограниченность информационных ресурсов, разнообразие видов информации и т.д.
6. Процесс обучения становится более индивидуализированным, личностно-ориентированным. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся.
7. У учителя появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели преподавания в пользу исследовательских, проектных методик.
8. С появлением компьютерных сетей школьники и учителя приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через

глобальную телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.)

Отрицательные стороны:

1. Возросшие требования к педагогу.
2. Неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье.
3. Неотфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку.
4. Исследовательская деятельность учащихся затруднена двумя причинами:
 - множество рефератов на CD дисках и в Интернете, дающие возможность получить готовый продукт.
 - технология проектной деятельности не до конца освоена учителями-предметниками;
5. Невысокая информационная культура.
6. Психологическая неготовность учителей к освоению ИКТ.
7. Часто встречается невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение.
8. ИКТ оказывает негативное воздействие на личность ученика: утрата коммуникативных навыков, чрезмерная индивидуализация и утрата навыков групповой работы, отрицательно сказывается на здоровье, формирует психологическую зависимость от виртуального мира, стимулирует акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшает устную и письменную речь.

Тем ни менее применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой и исследовательской деятельности обучающихся с различным уровнем развития.

Решили:

- 1.1. Повышать уровень ИКТ - грамотности педагогического коллектива. Педагогам использовать в образовательной работе с учащимися информационно – коммуникационные технологии.
- 1.2. Разработать систему мероприятий, ориентированных на повышение ИКТ - компетентности педагогов.

3. Слушали зам.дир. по МР Керсипова Д.Ш., которая начала свое выступление со следующего высказывания

Успешного ребенка может воспитать только тот учитель, который сам переживает радость успехов. Успех в учении – это единственный источник внутренних сил, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

В.А.Сухомлинский

Она больше упор делала на начальную школу.

Она определила алгоритм подготовки к ВПР:

- а) выписать перечень планируемых результатов по предметам
- б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.

г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсудить возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

Подготовка к ВПР требует индивидуального подхода к каждому ученику. Например, случается, что дети отлично выполняют задания повышенного уровня сложности, но не справляются с задачами, основанными на базовых знаниях. Есть ученики, которые обладают большим потенциалом, но не могут раскрыть его без помощи учителя. Педагогическое творчество в работе с ВПР заключается в том, чтобы подстроить планомерную подготовку под особенности своих учеников. Мало натренировать четвероклассников решать известные типы задач. Дети должны не воспроизводить знания, а владеть ими. Для этого ребенку необходим опыт решения одних и тех же заданий, но разными способами.

Выступила Емурзаева Т.И., которая сказала, что по школе составлен график проведения ВПР, список экспертных комиссий по проверке ВПР, список дежурных организаторов.

Решили:

2.1. На уроках использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Ознакомить учащихся со структурой КИМ, научить учащихся распределять время на проверочной работе.

3. Слушали Хасанову А.А. с отчетом о проведении недели естественного цикла. Неделя естественного цикла была разделена на неделю географии, которая проходила с 17 января по 22 января, неделя истории и обществознания проходила с 7 февраля по 12 февраля и неделя химии и биологии проходила с 7 марта по 12 марта 2021 года. Все учителя-предметники приняли участие в проведении предметных недель. Наиболее интересным было мероприятие по истории среди учащимися 5-х классов

«Турнир знатоков истории Древнего мира», подготовленные учителем истории Эдильгериевой Ф.Л. Активное участие приняли и классные руководители 5-х классов.

Керсиповой Д.Ш., Седиевой Р.М., Масаевой Н.Х. Закарьевой Э.К. было проведено внеклассное мероприятие. По географии среди учащихся 7-х классов по теме « Путешествие по Африке». Также среди обучающихся 1-4 классов проведена викторина «Знатоки природы».

Увлекательным мероприятием была биологическая игра среди обучающихся 5-9 классов «Живая рулетка», проведенная учителем биологии Емурзаевой Т.И. Химическая игра среди обучающихся 8-9 классов « Своя игра», проведенная учителем химии Керсиповой Д.Ш.

Выступила Керсипова Д.Ш.-зам.дир. по МР сказала, что проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема такого сочетания различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя.

Проведение предметной недели – это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

Решили:

3.1. Ответственным учителям в период подготовки изучать темы предметной недели, готовить наглядно – информационный материал, проводить репетиции, изучать дополнительную литературу, подбирать команды участников, разрабатывать системы оценивания конкурсов и формы поощрений и наградений.

3.2. Четко просматривать культуру проведения каждого мероприятия: последовательность, этапность, свобода проявления чувств, переживаний, культура поведения учащихся, их самостоятельность и инициатива.

3.3. При проведении предметной недели использовать метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

3.4. Вовлекать в проведение внеклассных мероприятий учащихся, с низкой мотивацией к обучению.

Слушали Керсипову Д.Ш., которая сказала, что по школе был составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС.(план прилагается). Она добавила, что курсы проводят ИРО ЧР и Академия просвещения.

Решили :

4.1. Пройти курсы повышения квалификации, согласно графику.

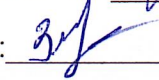
5. Слушали библиотекарей школы Махмудову Т.А. и Гатаеву Х.Х., которые сказали, что новых учебников по обновленным ФГОС нет, что заявка формируется по мере поступления новых учебных комплектов.

Выступила Керсипова Д.Ш., которая дополнила, что необходимо утвердить список учебников и учебных пособий, для реализации ООП начального и основного образования, из библиотечного фонда, который имеется в школе на данный момент.

Решили:

5.1. Гатаевой Х.Х.и Махмудовой Т.А. перечень учебников согласовать с руководителями ШМО и утвердить данный перечень.

Председатель МС:  Д.Ш.Керсипова

Секретарь:  Э.К.Закарьева

