

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гребенская средняя общеобразовательная школа»**

**Приказ**

от 29.08.2016г

№ 65

**О внесении изменений в основную образовательную программу  
НОО,ООО**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1577 « О внесении изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; с целью приведения образовательной программы МБОУ «Гребенская СОШ» в соответствие с федеральными нормативными документами, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Гребенская СОШ» (протокол № 1 от 29.08.2016 года)

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Внести изменения ( названия предметных областей, разделов) по всему тексту ООП НОО,ООО ( приложение 1)
2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу НОО и ООО «МБОУ Гребенская СОШ»
  - 2.1. В содержательный раздел:  
Основное содержание учебных предметов(приложение 2).
  - 2.2. В организационный раздел:  
Учебный план ООП НОО и ООО( приложение 3)  
План внеурочной деятельности( приложение 4)  
Система условий реализации ООП НОО и ООО( приложение 5)
- 3.Хидаеву С.Ш. , заместителю директора по ИКТ, разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО.
- 4.Реализацию изменения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности начать с 01.09.2016г
- 5.Контроль за реализацией ООП НОО, ООО с изменениями и дополнениями возложить на заместителя директора по УВР Исраилову З.У. и Керсипову Д.Ш.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.Х. Эльсункаев

**Изменения,**

которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577)

1. Дополнить пунктом 9.1 следующего содержания:

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

2. Дополнить пунктом 10.1 следующего содержания:

«10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

3. Пункт 11.1 изложить в следующей редакции:

«11.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  
осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  
приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  
получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;  
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;  
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;  
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;  
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

4. Дополнить новыми пунктами 11.2 и 11.3 следующего содержания:

«11.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### 11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

5. Пункты 11.2 - 11.8 считать соответственно пунктами 11.4 - 11.10.

6. Абзац восьмой пункта 11.4 изложить в следующей редакции:

«При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).».

7. Пункт 11.5 изложить в следующей редакции:

«11.5. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении

различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения,

интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения

процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные

ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.».

8. В пункте 11.7:

а) подраздел «Физика» дополнить подпунктами 9) - 11) следующего содержания:

«9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.»;

б) подраздел «Химия» дополнить подпунктами 7) и 8) следующего содержания:

«7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.».

9. Подраздел «Физическая культура» пункта 11.10 дополнить подпунктами 6) и 7) следующего содержания:

«6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с

учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.».

10. Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.».

11. В пункте 18.3.1:

абзац четвертый изложить в следующей редакции:

«русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);»;

абзацы пятый - четырнадцатый считать соответственно абзацами седьмой - шестнадцатый.

Скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Установлено, что должны отражать личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра).

Предметная область "Филология" заменена на область "Русский язык и литература". В содержании при этом сделан упор на формировании именно российской гражданской, этнической и социальной идентичности.

Прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями.

В стандарт введены предметные области "Родной язык и родная литература" и "Иностранный язык. Второй иностранный язык".

Предметная область "Естественно-научные предметы" заменена на область "Математика и информатика".

Для физики, химии, физкультуры и спорта прописаны нормы для лиц с ограниченными возможностями.

Сокращен объем информации, отражаемой в рабочих программах. Теперь это только результаты освоения, содержание предмета, курса, тематическое планирование. Ранее нужно было приложить пояснительную записку, а также привести общую характеристику предмета, курса, описание его места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

*Приложение №2.*

**к приказу о внесении изменений в основную образовательную программу**

**Перечень рабочих программ  
по дисциплинам обязательной части учебного плана**

<b>№</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
1	математика	5-9
2	русский язык	5-9
3	литература	5-9
4	чеченский язык	5-9
5	чеченская литература	5-9
6	алгебра	7-9

7	геометрия	7-9
8	информатика	7-9
9	история	5-9
10	обществознание	6-9
11	география	5-9
12	физика	7-9
14	химия	8-9
15	биология	5-9
16	изобразительное искусство	5-7
17	технология	5-8
18	ОБЖ	7-8
19	физическая культура	5-9

**Перечень рабочих программ  
по части учебного плана, формируемой участниками образовательных  
отношений**

№	Название рабочей программы	Класс				
		5	6	7	8	9
1	чеченский язык	1	1	1	1	
2	математика	1		1	1	1
3	русский язык					1

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

№	Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма реализации	Класс
1	Познавательное	Хочу все знать,	занятия	5а,5г,5е

		За страницами математики,	занятия	5б,5в,5д
		Познай свой край	занятия	5б,5в
		Секреты орфографии	занятия	5а,5г
		Математическая мозаика	занятия	6а
		Тайны русского языка	занятия	6б,8абвгд
		Культура речи	занятия	6в,
		Магия математики	занятия	7а,7б,7в,7г,7д
		Мудрый совонок	занятия	7в
		Дорогою добра	занятия	5д, 6в,6г
		Я –гражданин России	занятия	6в,6г
		Духовно-нравственная культура	занятия	6д,7а,7в,7д
3	<b>Художественно-эстетическое</b>	Умелые ручки	занятия	5е,7б,7г
4	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Волейбол	занятия	8абвгд

**Пояснительная записка к учебному плану на 2016 – 2017 учебный год  
МБОУ «Гребенская средняя общеобразовательная школа »**

Учебный план МБОУ «Гребенская средняя общеобразовательная школа» на 2016 - 2017 учебный год, являющийся нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273** «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089** «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2).
3. **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации».

Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5).

4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5).
5. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010 г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
6. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2).
7. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253** «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». (с изменениями и дополнениями).
9. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
10. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. №13-51-263/123** «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
11. **Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03 - 1263** «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
12. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19** «О введении третьего часа физической культуры».
13. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
14. **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. N 84 – р** «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса

для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»»).

15. **Основная образовательная программа начального общего образования** (утверждена решением педагогического совета, протокол от 28.08.2015 №1).
16. **Основная образовательная программа основного общего образования** (утверждена решением педагогического совета, протокол от 28.08.2015 №1, протокол от 29.08.2014 №1).
17. **Основная образовательная программа среднего общего образования** (утверждена решением педагогического совета, протокол от 29.08.2015 №1)

### **Учебный план:**

1. составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья;
2. составлен на основе:

-ФГОС второго поколения – 5-9 классы,

- в основном обеспечен кадрами и программно-методическими комплектами, программами и пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки РФ;

3. нацелен на решение следующих задач:
  - обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
  - развитие творческих способностей обучающихся;
  - обновление содержания образования;
  - удовлетворение социальных запросов;
  -

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов вариативной части базисного плана при выполнении школьного компонента, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, склонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

При реализации учебного плана используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Режим работы в рамках реализации учебного плана:**

В МБОУ «Гребенская средняя общеобразовательная школа» 5 – 9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

### **Сроки усвоения образовательных программ:**

- основное общее - 5 лет,

### **Продолжительность урока:**

5 - 9 классы - 45 минут.

### **Продолжительность перемен:**

минимальная - 10 минут,

### **Продолжительность учебного года:**

33 - 35 учебных недель (с учетом дополнительных каникул в 1 – х классах), до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода в 9 классах.

### **Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин (в астрономических часах):**

- 5 кл. - до 2 часов,

- 6 - 8 кл. - до 2, 5 часов,

- 9 кл. - до 3,5 часов.

### **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:**

- 5 кл. - 32 час, 6 кл. - 33 часов, 7 кл. - 35 час, 8 кл. - 36 часа, 9 кл. - 36 часов,

### **Аттестация обучающихся подразделяется на:**

- годовую (промежуточную) аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую (промежуточную) аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части;

### **проводится в формах:**

письменной проверки; устной проверки; комбинированной проверки;

### **оценивается:**

в виде отметок по пятибалльной системе (включая предметы регионального компонента учебного плана

Формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гребенская СОШ»

**Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС подразделяется на:**

- оценку личностных результатов:

- оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;

- личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

- оценку метапредметных результатов, которая :

- предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею;

- оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

- оценку предметных результатов, которая ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Порядок, сроки и результаты проведения аттестации:**

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках учащихся

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОО.

**Четвертная (5 - 9 кл.) промежуточная аттестация** обучающихся ОО проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5 - ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля, четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся в 3-х дневный срок с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится у классного руководителя.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета ОО основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах ОО в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией ОО.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета ОО.

**Перевод обучающихся в следующий класс** осуществляется по решению педагогического совета.

### **Характеристика уровней образования**

**Основное общее образование** обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

**Учебный план для V -IX классов** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей состоит из двух разделов:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

На втором уровне обучения предмет «Математика» в 7-9 классах представлен предметами: Математика (алгебра) и Математика(геометрия). В 8-9 классах распределение часов 4:2(4 часа алгебры и 2 часа геометрии) (1

час из части, формируемой образовательными отношениями отведен на усиление преподавания предмета «Алгебра» в 7-9 классах.)

В 5-х классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение математики и 1 час на изучение чеченского языка

Согласно вар.№4 учебного плана в 9-х классах на изучение предмета «Физика» отводится 3 часа.

Предмет «Физическая культура» реализуется через комплексную программу физического воспитания учащихся 5-11 классов, автор В.И.Лях» Просвещение», 2013г.

При составлении учебного плана основной образовательной программы основного общего образования для 5-9-х классов учитывались следующие требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

-в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология- русский язык и литература, чеченский язык и литература, математика и информатика-математика, алгебра, геометрия, информатика, общественно-научные предметы-история, обществознание, география, естественно-научные предметы- физика, химия, биология; искусство (изобразительное искусство, музыка), технология; физическая культура и ОБЖ.

-учебный план для 5-9-х классов включает в себя две части-обязательную и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По запросу родителей( протокол родительского собрания №1 от 25.08.2016г) часть, формируемая образовательным отношением отведен на изучение следующих предметов:

- 5кл(2часа)-математика, чеченский язык
- 6 кл(1ч)-чеченский язык
- 7 кл(2ч)-математика, чеченский язык
- 8 кл(2ч)-математика, чеченский язык
- 9 кл(2ч)-математика, чеченский язык

Согласно ФГОС ООО основная образовательная программа ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

## Основное общее образование ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3	<b>18</b>
	литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	2	2	1	1	<b>8</b>
	Литература	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественные – научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	<b>6</b>
	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	-	<b>7</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	ОБЖ	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Основы религиозных культур и светской этики	История религий						
	ЧТК						
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>163</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	<b>9</b>
математика		1		1	1	1	<b>4</b>
история религий		1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	<b>2.5</b>
ЧТК		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	<b>2.5</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

## План внеурочной деятельности

Направление:	количество часов по классам																					
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	7 д	8 а	8 б	8 в	8 г	8 д	всего	
Духовно- нравственное					1				1	2	1		1		1							7
художественно- эстетическое						1						1		1								3
Спротивно- оздоровительно е																1	1	1	1	1	1	5
Научно- познавательное	2	2	2	2	1	1	2	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
<b>Итого:</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>40</b>

## Система условий реализации ООП ООО

## Кадровые условия

№ п/п	ФИО полностью	Число, месяц, год рождения	Образование (уч. завед. год окончания, специальность)	Общий стаж	Стаж в должн ости
1.	Эльсункаев Аюб Хусайнович	09.09.1962	высшее ЧИГУ, 1985, химик	29	29
2.	Матаева Хелисат Абдулаевна	31.01.67	Высшее, ЧИГУ 1989г.	24	24
3.	Керсипова Дина Шарибулаевна	09.05.1971	Высшее, ЧИГУ, 1994, химик	18	18
4.	Исраилова Зулихан Умхаевна	02.11.1985	МГТА, 2011. педагог- психолог	11	11
5.	Хидаев Сулиман Шамсудинович	21.05.1991	БУА и А	4	4
6.	Адаевам Масра Абдулсултановна	05.05.1962	Высшее, ЧИГПИ, 1992, учитель начальных классов	33	15
7.	Букушева Любовь Андиевна	21.04.1973	ЧГУ, педагогика и психология, «Институт финансов и права», 2015г, экономист	2	2
8.	Седиева Марха Усамовна	02.09.1978	Высшее, ЧИГПИ, 2011	4	4
9.	Седиева Раиса Магомедовна	08.06.1981	Высшее, ЧГУ, 2005 г./филолог	15	1

10.	Идрисова Элина Ахмедовна	16.04.1995	Студентка 3 курса ЧГПУ, филолог. факультет	2	2
11.	Эльмурзаева Малика Мамасантовна	22.06.1968	Высшее, ЧИГПИ, 1990, уч-ль математики и физики	26	26
12.	Хатаева Хава Рамазановна	28.01.1993	ЧГПУ, 2016г матем. и информ.	1	1
13.	Тимергериев Арибжан Юсупович	16.01.1962	Высшее, КГПИ, 1985, учитель математики и физики	30	14
14.	Юсупова Патимат Махрудиновна	21.10.1968	Высшее, ЧГУ, 1998, учитель математики	28	3
15.	Решедова Джамалия Мусаевна	29.08.1992	Санкт-Петерб. гос. эконом. унив., прикладная информ.	1	1
16.	Масаева Нура Хасановна	18.12.1976	Высшее, ЧГПИ, 1999г, учитель начальных классов	20	20
17.	Эльсункаева Луиза Алхазуровна	22.09.1985	Средне-спец. Грозненский пед. колледж, учитель начальных классов	11	8
18.	Седирсултанова Райка Мисирбиевна	25.02.1968	Средне-спец., Гудермесское пед. училище, уч. нач. кл.	29	26
19.	Седирсултанова Иман Шахрудиевна	29.05.1989	Средне-спец. Грозненский пед. колледж, учитель начальных классов	6	6
20.	Седиева Марха Усамовна	02.09.78	Высшее, ЧИГПИ, 2011	4	4
21.	Махмудова Таус Алвариевна	06.06.1979	Высшее, ИНЖЕКОН, 2013г	6	6
22.	Джималиева Линда Абубакаровна	06.03.1996	Ст-ка 3-го курса ЧГПУ, факульт. биол. и хим	1	1
23.	Закарьяева Эсет Кориевна	21.11.1976	Высшее ЧГУ	14	14
24.	Джебирханова Хеди Даждановна	13.03.1986	Высшее, СГА. экономист, 2007г	2	2
25.	Амангельдиева Тахират Исламалиевна	03.12.1958	Высшее, ЧИГУ, 1973	31	31
26.	Хаджиматова Яхмат Абдулатиповна	08.08.1964	Высшее, ЧИГПИ, 1988, учите ль физики и математики	29	29
27.	Денисултанова Мадина Шахитовна	04.04.1977	ГПТУ №26, портной ст-ка 3-го курса Гудерм. педколледж	1	1
28.	Исраилова Жанета Алиевна	26.03.1994	Средне-специальное, Санкт- петербургский колледж	1	1
29.	Эльсункаев Джабраил Хусейнович	02.05.1960	Высшее, ЧИГУ, биолог	28	28
30.	Эльсункаев Юсуп Алхазурович	15.02.1990	Высшее,	2	1
31.	Гатаев Альберт Межидович	23.12.1962	Средне-спец., Гудерм. педучилище, учитель начальных классов	22	16
32.	Сайханов Валид Майрханович	08.11.1974	Грозненское педучилище, 2001г, учитель начальных кл.	22	22
33.	Эдиев Султан Усманович	27.11.1994	Стедент 3 Грозненского педколледжа	10	10

34.	Салгераева Таус Далхадовна	19.05.1985	Высшее, ЧГУ, 2008	14	12
35.	Мерзоева Элина Аудиновна	18.06.1992г	Средне-специальное, ЧТТ, 2012г, секретарь-референт	2	2

