

**Анализ профориентационной работы  
в МБОУ «Гребенская СОШ»  
за 2020-2021 учебный год**

Профориентационная работа в школе выступает как компонент образовательной деятельности. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В рамках реализации профориентационной работы обучающиеся приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд. В 2015-2016 учебном году данное направление деятельности осуществлялось профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование в соответствии с планом работы школы. Цель: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Задачи:

- создать условия для осознанного способности к социальнопрофессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки обучающихся 1 – 9-х классов в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки;
- создать систему подготовки обучающихся 10 – 11-х классов в рамках профильной подготовки; – расширять кругозор учащихся о профессиях, развивать интерес к выбору профессии учащихся школы;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Созданная в школе система профориентационной работы предусматривает начало профессионального самоопределения уже с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений. Профориентационная работа в школе включает четыре этапа: I этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми и т. д.. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают занятия в кружках, где могут развивать свои

способности. На 2 этапе (5-7 классы) подростки изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. На 3 этапе (8-9 классы) работа направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. 4 этап (10-11 классы) в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно представлена консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Используются различные формы работы: анкетирование, диагностики, консультации, индивидуальные и групповые беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. За 2015 – 2016 учебный год была проведена следующая профориентационная работа с обучающимися 1 – 11 классов.

В рамках реализации учебного плана обеспечено:

- реализация учебного предмета «Технология» (1 – 8 классы);
  - знакомство с миром профессий в рамках предмета «Окружающий мир» (1 – 4 классы);
  - изучение и обсуждение произведений литературы данной тематики (1 – 11 классы);
  - внеурочная деятельность «В стране профессий» (8а класс),
- ✓ 1.10. по программе психолого-педагогического сопровождения подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9-11 кл. были проведены групповые занятия: «Экзамены», «Путь к успеху».
  - ✓ 14.10. прошло родительское собрание в 9-11 классах, на котором зам. дир по УВР Емурзаева Т.И. ознакомила родителей с повышенными минимальными баллами по предметам ЕГЭ.
  - ✓ 16.10. по 21.10. в МБОУ «Гребенская СОШ» педагогом - психологом Газмагомедовой Т.М. совместно с классными руководителями 9-11 классов, проводились мероприятия в виде классных часов, по самоопределению и выбору профессиональных интересов.
  - ✓ 17.10 – в 9-х классах прошли классные собрания по теме: «Профориентация».
  - ✓ 23.10 – в 11-х классах прошли классные часы по теме: «Любимая профессия».
  - ✓ 12.11 с родителями уч-ся 9-х классов проведены лекции и беседы на тему: «Профессия и рынок, рабочие специальности», на котором были распространены памятки и буклеты.
  - ✓ 14.11 педагог - психолог организовал проведение уроков с приглашением учителей предметников на уроках (физика, математика, география, обществознание,

технология)

- ✓ 15.11 с целью выявления профессиональных склонностей и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а так же выработки у школьника сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями с учетом требований рынка труда педагогом - психологом школы Газмагомедовой Т.М проведено анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий. Классным руководителям 9-11 кл. и учителям предметникам были даны рекомендации активно содействовать и сформировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.
- ✓ 25.11. совместно с зам. начальником МРИ ФНС России 5 по ЧР Хатамаевым А.А проведена беседа с уч-ся 9 классов на тему: «Налоги и налогообложение».
- ✓ 04.12 прошел конкурс рисунков «Профессия моих родителей» среди учащихся начальных классов.
- ✓ 19.12. уч-ся 9-11 кл. посетили следующие предприятия и учреждения Шелковского района:

ГБУ «Шелковская ЦРБ», ГКУ «Шелковское лесничество», МРИ ФНС,

Шелковское районное финансовое управление, Администрация Шелковского муниципального района, ЦЗН, ПФР Шелковского муниципального района, где сотрудники предприятий подробно рассказывали о своей работе.

В ходе анализа профориентационной работы за 2020- 2021 учебный год выявлен ряд проблем:

1. Обучающиеся 9 классов не в полной мере готовы к выбору образовательного маршрута
2. Недостаточная информированность обучающихся о:
  - трудовых обязанностях известных профессий
  - необходимых личностных профессиональных качествах
  - соответствии личностных профессиональных запросов, индивидуальных возможностей и востребованностью профессии в обществе
3. Недостаточная информированность участников образовательных отношений об информационных ресурсах для формирования профессионального образовательного маршрута выпускниками школы Для создания условий для более эффективной профориентационной работы, по совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2021-2022 году следует реализовать следующие задачи:

- сформировать положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- обеспечить информационно
- методическое сопровождение участников образовательных отношений в части профессиональных качеств, функций и образовательных маршрутов;
- обеспечить психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с использованием системных критериев и показателей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- расширить спектр используемых ресурсов в профориентационной работе

Директор школы \_\_\_\_\_ А.Х. Эльсункаев