

Приложение №1  
Утверждена в составе ООП НОО  
Приказ МБОУ «Гребенская СОШ»  
от 25.08.2022г №192/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
« РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в

процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 608: в 1 классе — 132 ч, во 2—3 классах — по 170 ч, в 4 классе — 136ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **1 КЛАСС**

##### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные

графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под

ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого

и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;



- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

- классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);



- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые) образовательн
		всего	Контроль-ные	Практичес-кие работы			
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezent-aciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezent-aciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							

2.1.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	3	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramotnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramotnosti</a></p>
------	---	---	---	---	--	---------------	--

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	0	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	4	0	0	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание:	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок,	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>							



3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	1	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Диктант	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4	0	0	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	4	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	4	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>

Итого по разделу

56

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
------	--	---	---	---	--	---------------	---

Итого по разделу

1

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание:	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvонkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvонkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 3. <b>Графика</b>							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezenta-tsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezenta-tsiya-delenie</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и</p>	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения	1	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>



6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1				<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов; проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования);</p> <p>формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;                      Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1				<p>Диалог о том, как мы изучаем язык;</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p> <p>Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;                      Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного; учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми; единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования); Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1			Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Сравнивать несколько вариантов выполнения задания; выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1				Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1				Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Выстраивать последовательность выбранных действий;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации; для уточнения;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1				Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;	Письменный контроль; Тестирование;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1		<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации; для уточнения;</p>	Тестирование; Работа со словарём;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1		<p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях; справочниках;</p> <p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям; справочникам;</p>	Письменный контроль; Самооценка с использованием оценочного листа; Работа со словарём;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			<p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;  Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами;  самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p>	<p>Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  Работа со словарём;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>;  Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	---	--	--	---	--	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2			<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом;</p> <p>делать выводы;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							



4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.          Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.          Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	5	2		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;          Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;          Совместное составление алгоритма выделения корня;          Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;          Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;          Работа в парах: подбор родственных слов;          Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;          Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);          Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;          Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;          Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования);          формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	--	---	---	--	--	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	4			<p>Наблюдение за изменением формы слова;          Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);          Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;          Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;          Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;          Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);          Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;          Выстраивать последовательность выбранных действий;          Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом;</p>	<p>Письменный контроль;          Практическая работа;          Тестирование;          Самооценка с использованием оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	---	--	--	--	--	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5			<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p> <p>Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами;</p> <p>самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p>	<p>Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. <b>Морфология</b>							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	2		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p> <p>Сравнивать различные языковые единицы (звуки; слова; предложения; тексты);</p> <p>устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность; грамматический признак; лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков; частей речи; предложений; текстов); классифицировать языковые</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;</p> <p>Цифровой образовательный контент:</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> <p><a href="https://uchechnik.mos.ru/">https://uchechnik.mos.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	---	---	--	--	--	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	2		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchechnik.mos.ru/">https://uchechnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p> <p>Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами;</p> <p>самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Списывание;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchechnik.mos.ru/">https://uchechnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4				Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; сравнивать различные языковые единицы (звуки; слова; предложения; тексты); устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность; грамматический признак; лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков; частей речи; предложений; текстов); классифицировать языковые единицы; Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2				Работа в парах: составление предложений из набора слов; Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков; частей речи; предложений; текстов); классифицировать языковые единицы; Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом; делать выводы; Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование) в соответствии с речевой ситуацией;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2				Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Выстраивать последовательность выбранных действий; Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	1		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; С помощью учителя формулировать цель; планировать из менения языкового объекта; речевой ситуации; Сравнивать несколько вариантов выполнения задания; выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; объективно оценивать их по предложенным критериям.	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	2				Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2				Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Находить ошибку; допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибку; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Выстраивать последовательность выбранных действий;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



7.3.	Понятие орфограммы.	4	1			<p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации; сравнения; исследования);</p>		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4				<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Прогнозировать возможное развитие процессов;</p> <p>событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>понимать лингвистическую информацию;</p> <p>зафиксированную в виде таблиц;</p> <p>схем;</p> <p>Самостоятельно создавать схемы;</p> <p>таблицы для представления лингвистической информации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;</p> <p>Цифровой образовательный контент:</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3				<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Работа со словарём;</p>	<p>РЭШ;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;</p> <p>Цифровой образовательный контент:</p> <p><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5			<p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;          Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;          Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;          Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;          Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению;          характеристике;          использованию языковых единиц;          Находить ошибку;          допущенную при работе с языковым материалом;          находить орфографическую и пунктуационную ошибку;          Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;          объективно оценивать их по предложенным критериям;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	--	---	--	--	---	---

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	30			<p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь);</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости—глухости согласный);</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Находить ошибку; допущенную при работе с языковым материалом;</p> <p>находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>Выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>;</p> <p>Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Итого по разделу:	50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4			<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>Признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			<p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Принимать цель совместной деятельности; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>Проявлять готовность руководить; выполнять поручения; подчиняться;</p> <p>самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>Осуществлять выполнение своей части работы;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	1		<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>Устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом;</p> <p>делать выводы;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	1	1	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>;          Цифровой образовательный контент:  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1		<p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языком выими; единицами;</p> <p>самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	1		<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование;</p> <p>выполнять по предложенному плану проектное задание;</p>	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5				Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения; исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; Прогнозировать возможное развитие процессов; событий и их последствия в аналогичных или; сходных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1			Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование) в соответствии с речевой ситуацией;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;	РЭШ; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ; Цифровой образовательный контент: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
								<a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a> <a href="https://edusmysmart.ru">https://edusmysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?type=lessons&amp;template=common&amp;page=3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?type=lessons&amp;template=common&amp;page=3</a> <a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государстваобразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p>	Устный опрос Речевое высказывание по заданным критериям	



						<p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p>		
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	Устный опрос; Письменный контроль по критериям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		<p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	Устный опрос; Письменный контроль по критериям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>

						Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.			
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		<p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880">https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880</a></p>		
Итого по разделу:		3							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a></p>	

					<p>догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
3.2.	Прямое и переносное значение слова(ознакомление).	2	0	0	<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6118944540436856461&amp;text=yrok+3+класс+Прямое+и+переносное+значение+слова+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6118944540436856461&amp;text=yrok+3+класс+Прямое+и+переносное+значение+слова+</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/430394?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/430394?menuReferrer=/catalogue</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
						Речевое высказывание по заданным критериям	

3.3.	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/https://yandex.ru/video/?filmId=17201987740848606511&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658588298252454-15735554980030094128-vla1-3598-vla17-balancer-8080-BAL-2969&amp;text=урок+3+класс+Устаревшие+слова+%28">https://resh.edu.ru/subject/13/3/https://yandex.ru/video/?filmId=17201987740848606511&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658588298252454-15735554980030094128-vla1-3598-vla17-balancer-8080-BAL-2969&amp;text=урок+3+класс+Устаревшие+слова+%28</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1175689?menuReference=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1175689?menuReference=catalogue</a></p>
Итого по разделу:		5					

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	4	0	0		<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
------	---	---	---	---	--	---	--	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значения и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/video-lessons?redmet=russkiy_yazyk&amp;klass=3_klass">https://interneturok.ru/video-lessons?redmet=russkiy_yazyk&amp;klass=3_klass</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah</a></p>
------	--	---	---	---	---	---	---

						<p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>			
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	2	0	0		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>	
5.2.	<p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>	3	0	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>	

5.3.	Имена существительные мужского ,женского и среднего рода.	3	0	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh</a></p>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).	5	1	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p>



					<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
--	--	--	--	--	---	--	--

5.5.	Имена существительные1,2,3-госклонения.	2	0	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
------	---	---	---	---	--	--	---

					<p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

5.7.	Имя прилагательное: общее значение ,вопросы, употребление в речи.	2	0	0		<p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи имени прилагательного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0		<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок,</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

						намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.		
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/imyon-prilagatelnyh-po-rodam">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/imyon-prilagatelnyh-po-rodam</a></p>
5.10	Местоимение(общее представление).	2	0	0		<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

						<p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>		
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		<p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p>

					<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>ная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">ss_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	<p>Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
------	---	---	---	---	--	--	---

					<p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>	тренажёров	
5.15	Изменение глаголов по временам, числам .Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	<p>Наблюдениезаграмматическими признаками глаголов(число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	<p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p>

					<p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>	самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	<a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">ss_level_ids=3&amp;page=2</a>  <a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		43					
<b>Раздел6.Синтаксис</b>							
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок,</p>	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	<a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a>



						намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности		
6.2.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.	3	0	0		<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://content.edsoo.ru/case/item/47/">https://content.edsoo.ru/case/item/47/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
6.3.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	2	0	0		<p>Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		<p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0		<p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	1	0	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://content.edsoo.ru/case/item/44/">https://content.edsoo.ru/case/item/44/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	0	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p>

					Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности	помощью тренажёров	<a href="https://uchebnik.mos.ru/applayer/436880">ss_level ids=3 &amp;page=2</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/applayer/436880">https://uchebnik.mos.ru/applayer/436880</a>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	14	1	0	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

						<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>			
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>	

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1		<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		<p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		<p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью	3	0	2		<p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p>

	личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .				<p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>ная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="#">ss_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
8.7.	<p>Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	3	0	1	<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>



8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		<p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1		<p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/13/3/">https://reshedu.ru/subject/13/3/</a></p>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	1		<p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_1</a></p>

					<p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	Практическая работа;	<a href="#">level ids=3&amp;page=2</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:	30						
Резервное время	0						
Стартовая диагностика		1					
Тематический контроль		7					
Текущий контроль		6					
<b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>14</b>	<b>9</b>				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	<p>Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации.</p> <p>Учебный диалог "</p> <p>Почему каждому народу важно сохранять свой язык?</p> <p>Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе:</p> <p>С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка, как языка межнационального общения; С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	<p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко - буквенного разбора;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности соотношения звуков и букв.</p> <p>Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.).</p> <p>Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	<p>Понимать слово как единство звучания и значения.</p> <p>Подбирать к предложенным словам синонимы.</p> <p>Подбирать к предложенным словам</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	<p>антонимы.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p> <p>Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря.</p> <p>Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи).</p> <p>Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов).</p> <p>Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	---

					пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач		
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ; выделения; способ обозначения); Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Объяснять, что такое основа слова; понимать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Соотносить состав слова с представленной схемой его строения. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия	Практическая работа Кратковременная самостоятельная работа	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами. Составлять схему строения слова. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнивать слова, устанавливая аналогии по составу слов. Определять существенный признак для классификации языковых единиц	Практическая работа Письменный контроль по критериям	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

					<p>(слов).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		5					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	<p>Работа с таблицей «Части; речи»; анализ содержания таблицы</p> <p>установление основания для сравнения слов относящихся к разным частям речи;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>



					<p>небольшой помощью учителя)  алгоритм разбора имени  существительного как части речи.  Контролировать и оценивать  правильность выполнения задания;  находить и исправлять ошибки,  выяснять причины ошибок, намечать  пути их устранения в совместно-  распределенной деятельности.  Участвовать в совместной  деятельности: распределять работу  между членами группы.  Договариваться, находить  компромиссное решение задач</p>		
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	<p>Распознавать имена существительные.  Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.  Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.  Проводить разбор имени существительного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать <b>ВЫВОДЫ.</b></p>	<p>Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

				<p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>			
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	<p>Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж. Проводить разбор имени существительного как части речи. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнить имена существительные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен существительных. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя)</p>	<p>Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	<p>Распознавать имена прилагательные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен прилагательных.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0	<p>Проводить разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи).</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1- го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	<p>Распознавать личные местоимения; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

				<p>учебных действий. Сравнивать местоимения по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации местоимений. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за местоимениями, делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
--	--	--	--	---	--	--

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).</p> <p>Проводить разбор глагола как части речи. Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации глаголов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	---

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<p>Распознавать наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за наречиями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	1	0	<p>Распознавать союзы <b>и, а, но</b>; их роль в речи</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за союзами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	<p>Распознавать частицу <b>не</b>; её значение; частицу <b>бы</b>; её значение</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за частицами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок,</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>



					<p>намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p>	7	1	0	<p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
6.2.	<p>Предложения с однородными членами:  без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p>	5	0	0	<p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
6.3.	<p>Простое и сложное предложение(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>, бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>	4	0	0	<p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

					Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.		
Итого по разделу:		16					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	10	2	0	<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>; безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>, безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок,</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

					намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	<p>Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	13	0	0	<p>Применять правила в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b>; безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>форме 2--го лица единственного числа, глаголов на <b>-ться и -тся</b>, безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p>Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Использовать предложения с однородными членами в речи.</p> <p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).</p> <p>Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).</p> <p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

				<p>простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливая аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0	<p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	---



					решение задач		
Итого	Итого по разделу:	50					
	Раздел:8. Развитие речи						
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	0	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	2	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	2	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	4	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		30					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	8			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;

2011 г.;

2.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение;

2011 г.;

3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011

г.;

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.

Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

5.Русский язык. 3 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

6. **Русский язык. 4 класс. Учебник** 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

2 класс.

Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2017. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО", 2016г.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

3 класс

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017  
Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

4 класс

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ;

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>;

Цифровой образовательный контент: <https://educont.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>;

<https://uchi.ru>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись. Ориентировка на странице прописей. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Устный опрос;

7.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
8.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
9.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
10.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а,О,о и И, и	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной буквы ы Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос;
16.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный опрос;
18.	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Письмо слов и предложений с буквами К,к и Т,т	1	0	0		Устный опрос;

21.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв В, В. Письмо слов и предложений с буквами В, в в.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Л,л, Р,р и В, в	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо слов и предложений с буквами Е,е, П,п и М, м	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Устный опрос;
32.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;

33.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный опрос;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Устный опрос;
35.	Письмо строчной и заглавной буквы ЯЯ	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Устный опрос;
39.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный опрос;
40.	Письмо буквы ь.Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;

46.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
47.	Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Устный опрос;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос;
49.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		Устный опрос;
50.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письмо строчной и заглавной буквы юЮ	1	0	0		Устный опрос;
52.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Устный опрос;
53.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю, Ц,ц и Х,х	1	0	0		Устный опрос;
55.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
58.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч- щ	1	0	0		Устный опрос;

59.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
60.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос;
61.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный опрос;
62.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Устный опрос;
63.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Устный опрос;
64.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
65.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;
68.	Дифференциация букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Устный опрос;
70.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос;
71.	Работа с текстом	1	0	0		Устный опрос;
72.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
73.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
74.	Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос;

75.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
76.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
77.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
78.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;
79.	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос;
80.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0		Устный опрос;
81.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Устный опрос;
82.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Устный опрос;
83.	Слово как название предмета.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
85.	Слово как название признака предмета	1	0	0		Устный опрос;
86.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
87.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Устный опрос;
88.	Слово как название действия предмета	1	0	0		Устный опрос;

89.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
90.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос;
91.	Слово, его значение.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
94.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
95.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный опрос;
96.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Практическая работа;
97.	Списывание текста	1	0	0		Устный опрос;
98.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	0		Устный опрос;
101.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Устный опрос;



102.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
103.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
104.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
106.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
107.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
108.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
112.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
113.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Правило правописания	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0		Устный опрос;

116.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	1		Практическая работа;
119.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Практическая работа;
120.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Знакомство со словами, близкими	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?",	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",	1	0	0		
125.	125. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что	1	0	0		Устный опрос;
126.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;
127.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;

128.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и <del>таблицам</del>	1	0	0		Устный опрос;
130.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Диктант;
131.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
132.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Диктант;
133.		0				
134.		0				
135.		0				
136.		0				
137.		0				
138.		0				
139.		0				
140.		0				
141.		0				
142.		0				
143.		0				
144.		0				
145.		0				
146.		0				
147.		0				
148.		0				
149.		0				
150.		0				
151.		0				
152.		0				
153.		0				
154.		0				
155.		0				

156.		0				
157.		0				
158.		0				
159.		0				
160.		0				
161.		0				
162.		0				
163.		0				
164.		0				
165.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор;

Доска интерактивная;

МФУ (принтер);

Компьютер.

Ученические столы с комплектом стульев.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	К\Р.	Пр./р.			
					П.		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Язык как основное средство человеческого общения и явление	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1					Устный опрос; Тестирование;
4.	Что такое текст?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Тема текста	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Главная (основная) мысль текста	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Какие части можно выделить в тексте?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Заголовок текста (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам (нет в учебнике)	1					Входная диагностика;
10.	Части текста (абзац). (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) (нет в учебнике)	1					Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев (нет в учебнике).	1					Тестирование; Plikers;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1	1				Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Предложение как единица речи. (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
17.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1					Тестирование; Plikers;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Слова в предложении. (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
20.	Как из слов составить предложение?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1					Тестирование; Plikers;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



24.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1					Тестирование; Plikers;
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Обобщение знаний о предложении.	1	1				Контрольная работа по теме "Предложение";
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1		1			Практическая работа;
28.	Что такое лексическое значение слова?	1					Тестирование; Plikers;
29.	Что такое лексическое значение слова?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря (нет в учебнике)	1					Работа с словарём;
31.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1					Тестирование; Plikers;
32.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Синонимы.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сочетание синонимов с другими словами (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
36.	Антонимы.	1					Тестирование; Plikers;
37.	Сочетание антонимов с другими словами (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте (нет в учебнике)	1	1				Текущий контроль за I четверть
39.	Значения заимствованных слов (нет в учебнике)	1					Работа со словарём;
40.	Устаревшие слова (нет в учебнике)	1					Работа со словарём;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря (нет в учебнике)	1	1				Тестирование; Plikers; Работа со словарём;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1				Диктант;

43.	Родственные (однокоренные) слова	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Корень как часть слова	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Корень как общая часть родственных слов	1					Тестирование; Plikers;

47.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Тестирование; Plikers;
48.	Окончание как изменяемая часть слова (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
49.	Изменение формы слова с помощью окончания (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
50.	Различение изменяемых и неизменяемых слов (нет в учебнике)	1					Тестирование;
51.	Нулевое окончание (ознакомление) (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Суффикс как часть слова (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
53.	Значения суффиксов (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного
54.	Правило написания суффиксов -онок-, - ёнок-. (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. (нет в учебнике)	1					Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;

56.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Правило написания суффикса -ость-. (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Образование слов с помощью суффиксов (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
59.	Употребление в речи слов с суффиксами (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного
60.	Использование различных способов решения орфографической	1					Тестирование; Plikers;
61.	Приставка как часть слова (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
63.	Значения приставок (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание приставок (нет в учебнике)	1					Письменный контроль;
65.	Различение приставок с буквами о, а (нет в учебнике)	1					Письменный контроль;

66.	Правописание приставок с буквами о, а (нет в учебнике)	1					Письменный контроль;
67.	Образование слов с помощью приставок (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;

68.	Слова с двумя приставками (наблюдение) (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Основа слова (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (нет в учебнике)	1	1				Контрольная работа; Тематический контроль по теме "Состав слова";
72.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с	1	1				Диктант;
73.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1					Тестирование; Plikers;
74.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1					Тестирование; Plikers;
75.	Повторяем фонетику и графику. Как различать звуки и буквы?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Обозначение звуков речи на письме. Функция букв е, ё, ю, я	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	--	--	--	--	---



77.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	1				Контрольная работа за II четверть;
78.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1					Тестирование; Plikers;
79.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1					Тестирование; Plikers;
82.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Plikers;

83.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1		1			Тестирование; Plikers;

85.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Правописание орфограмм корня	1					Письменный контроль;
87.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1					Тестирование; Plikers;
89.	Как определить согласные звуки?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1					Тестирование; Plikers;

92.	Слова с удвоенными согласными.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Слова с удвоенными согласными.	1					Письменный контроль;
94.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости– мягкости согласные звуки.	1					Письменный контроль;
95.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1					Тестирование; Plikers;
96.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1					Письменный контроль;
97.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1					Тестирование; Plikers;
98.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1					Тестирование; Plikers;
------	---	---	--	--	--	--	---------------------------

103.	Корень слова с чередованием согласных	1					Тестирование; Plikers;
104.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Письменный контроль;
106.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1					Тестирование; Plikers;
108.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
109.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ (нет в учебнике)	1					Тестирование;
110.	Правописание слов с разделительными ь и ъ (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Части речи (ознакомление)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;

113.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1					Тестирование; Plikers;
115.	Значение и употребление в речи имён существительных	1					Тестирование; Plikers;
116.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1					Тестирование; Plikers;
117.	Собственные и нарицательные имена существительные	1					Тестирование; Plikers;
118.	Правописание собственных имён существительных	1					Тестирование; Plikers;
119.	Учимся находить и проверять изученные орфограммы	1					Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1					Тестирование; Plikers;
121.	Изменение имён существительных по числам	1					Письменный контроль;



122.	Имена существительные, употребляющиеся	1				Тестирование; Plikers;
123.	Число имён существительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного
124.	Роль имени существительного в предложении	1	1			Контрольная работа по теме "Имя
125.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Контрольная работа за III четверть
127.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Значение глагола в речи	1				Тестирование; Plikers;

129.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Признаки глагола	1					Тестирование; Plikers;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1					Plikers;
132.	Изменение глагола по числам	1					Plikers;
133.	Правописание частицы не с глаголами	1					Письменный контроль;

134.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1				Контрольная работа по теме "Глагол";
135.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1				Диктант;
136.	Текст-повествование	1					Самооценка с использованием
137.	Особенности текста-повествования	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1					Устный опрос;
139.	Подробное изложение с опорой на вопросы	1		1			Изложение;
140.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Значение имени прилагательного в речи	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Значение имени прилагательного в речи	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

143.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1					Plikers;
144.	Изменение имени прилагательного по числам	1					Письменный контроль;
145.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1					Зачет;
146.	Текст-описание.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Особенности текста-описания	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1					Устный опрос;
149.	Использование синонимов и антонимов в речи	1					Письменный контроль;
150.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Устный опрос;
151.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1				Списывание;
152.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Текст-рассуждение	1					Письменный контроль;

154.	Особенности текста-рассуждения	1					Устный опрос;
155.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Предлог как часть речи	1					Самооценка с использованием «Оценочного
157.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Тестирование; Plikers;
158.	Отличие предлогов от приставок (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;

159.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1					Письменный контроль;
161.	Употребление частей речи в тексте	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Сочиняем начало текста. Учимся составлять текст. (нет в учебнике)	1					Письменный контроль;
163.	Знакомство с жанром поздравления (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	План текста. (нет в учебнике)	1					Тестирование; Plikers;
165.	Учимся составлять план текста(нет в учебнике) (нет в учебнике)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Итоговая работа за 2 класс	1	1				Итоговая контрольная работа;

167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					Письменный контроль;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1					Проект;
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 2 классе	1					Тестирование; Plikers;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	3			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;

2011 г.;

2.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;

3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Наш язык	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Предложение	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Виды предложений по интонации	1	0	0			Практическая работа;
7.	Входной диктант "Хлеб"	1	1	0			Диктант;
8.	Предложения с обращением	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Простое и сложное предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Словосочетание	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Словосочетание. Развитие речи.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Стартовая диагностическая работа	1	0	1			Контрольная работа;
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Синонимы и антонимы	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Омонимы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Слово и словосочетание	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Фразеологизмы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Обучающее изложение.	1	0	1			Письменный контроль;
21.	Части речи.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Части речи. Имя существительное	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Имя прилагательное.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Глагол. Развитие речи.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Что такое имя числительное	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Однокоренные слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Обучающее изложение	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Что такое корень слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Как найти в слове корень?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Сложные слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Итоговый диктант за четверть.	1	1	0		Диктант;
38.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Значение приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Что такое суффикс? Как найти в слове Суффикс?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Значение суффиксов.	1	0	0		Тестирование;
44.	Проект «Семья слов»	1	0	1		Практическая работа;
45.	Что такое основа слова?	1	0	0		Практическая работа;
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	1	0		Контрольная работа;
47.	Основа слова Обобщение знаний о составе слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Обучающее изложение	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0		Диктант;
50.	Общее представление о правописании слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Тестирование;
57.	Составление рассказа по рисунку	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	1	0		Письменный контроль;
65.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	1	0			Диктант;
69.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Итоговый контроль за 2 четверть	1	1	0			Контрольная работа;
73.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Обучающее изложение	1	0	1			Письменный контроль;
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	1	0			Диктант;
78.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1			Практическая работа;
79.	Части речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;



81.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Обучающее изложение	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Проект «Тайна имени»	1	0	1		Практическая работа;
86.	Число имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Число имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Род имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Род имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Обучающее изложение	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Склонение имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Падеж имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Падеж имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Винительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Творительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Предложный падеж	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Обучающее изложение	1	1	0		Письменный контроль;
105.	105. Обобщение знаний «Падеж и имен существительных»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	106. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец	1	1	0		Письменный контроль;
107.	107. Проект «Зимняя	1	0	1		Практическая работа;

108.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0			Диктант;
109.	109. Обобщение знаний «Падеж и имен существительных»	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Роль прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Текст - описание	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»м	1	1	0			Контрольная работа;
115.	Роль имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Число имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Число имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Изменение имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

121.	121. Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	1	0		Контрольная работа;
124.	Проект «Имена прилагательные в	1	0	1		Практическая работа;
125.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Местоимение. Развитие речи.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Обучающее изложение	1	0	1		Письменный контроль;
132.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

135.	Неопределенная форма глагола	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Неопределенная форма глагола	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Число глагола	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Число глагола	1	0	0			; Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Времена глаголов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Изменение глаголов по временам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по временам	1	0	0			Зачет; Практическая работа;
143.	Обучающее изложение	1	0	1			Письменный контроль;
144.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

148.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Морфологический разбор глагола"	1	0	0			Практическая работа;
150.	Роль глаголов в тексте. Развитие речи.	1	0	0			Устный опрос;
151.	Обобщение знаний. Рубрика "Проверь себя"	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Контрольный диктант по теме "Глагол."	1	1	0			Диктант;
153.	<b>РЕЗЕРВ (7ч)</b> Повторение «Виды предложений»	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Части речи.	1	0	0			Устный опрос;
155.	Части речи.	1	0	0			Тестирование;
156.	Обучающее изложение.	1	0	1			Письменный контроль;
157.	Повторение «Имя существительное и имя прилагательное»	1	0	0			Устный опрос;
158.	Повторение «Правила орфографии»	1	0	0			Устный опрос;
159.	Повторение «Правила орфографии»	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Работа над ошибками. Повторение «Правила орфографии»	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Повторение «Работа со словарем»	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Работа с текстом.	1	0	0			Устный опрос;

163.	163. Обобщение «Порядок разбора имени	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Обобщение «Порядок разбора имени	1	0	0		Устный опрос;
165.	165. Обобщение «Порядок разбора глагола»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Итоговый контроль за год	1	1	0		Контрольная работа;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств	1	0	0		Устный опрос;
168.	168. Творческая работа: создание собственного текста с использованием	1	0	0		Зачет;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



170.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	15			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Контр.р	Практ.р	П	Ф	
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
2.	Текст. План текста.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
3.	Изложение повествовательного текста.	1	0				Кратковременная самостоятельная работа
4.	Типы текстов.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
5.	Предложение как единица речи.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
7.	Обращение.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

	предложения.						
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
10.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	0,5	0	0,5			Практическая работа

<b>11.</b>	<b>(1)Стартовая диагностическая работа</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Диагностическая работа</b>
12.	Однородные члены предложения(общее понятие).	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
13.	Связь однородных членов в предложении	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
14.	Знаки препинания в предложении	1	0	0			Письменный контроль по критериям
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
16.	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
17.	Простые и сложные предложения	1	0	0			Письменный контроль по критериям

18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения однородными членами?	1	0	0			Письменный контроль по критериям
19	Изложение повествовательного текста	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
20.	Анализ изложения. Лексическое значение слова.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
21.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

24.	Значимые части слова.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
27.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
28.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
29.	<b>(2)Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя:</b> <b>1.Диктант с заданием</b> <b>2.Контрольная работа</b> <b>3. Комплексная работа</b> <b>4. Диагностическая работа</b>

30.	Что такое части речи?	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
31.	Грамматические признаки частей речи.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
32.	Грамматические признаки частей речи.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
33.	Наречие.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
34.	Правописание наречий.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
35.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

36.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
37.	Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
38.	Как определить склонение имени существительное?.1-е склонение имен существительных.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
39.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова«Первый снег».	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
42.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
44.	Обучающее изложение.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения.	1	0	0			Письменный контроль по критериям

46.	<b>(3)Тематический контроль</b>		<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа</b>
47.	Родительный падеж. Именительный и винительный падежи.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
48.	Именительный,родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

49.	Дательный падеж.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
50.	Творительный падеж.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
51.	Предложный падеж.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
53.	Правописание безударных окончаний именсуществительных во всех падежах.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
54.	Сочинение отзыв по репродукции картины художникаВ.А. Тропинина «Кружевница».	0	0	1			Практическая работа
55.	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
56.	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

57.	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
58.	<b>(4)Текущий контроль за 2 четверть</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя:</b> <b>1.Диктант с заданием</b> <b>2.Контрольная работа</b> <b>3. Комплексная работа</b> <b>4. Диагностическая работа</b>
59.	Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
60.	Дательный, творительный, предложный падежи. Наши проекты " Говорите правильно"	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
61.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
62.	Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются именаприлагательные?	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
63.	Род и число имён прилагательных.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
64.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личнымнаблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	0,5	0	0,5			Практическая работа;

65.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных вединственном числе.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
66.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	0	0	1			Практическая работа;



67.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
68.	Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
69.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
70.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
71.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
72.	<b>(5) Тематический контроль</b>		<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа</b>
73.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0				Кратковременная самостоятельная работа

74.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
75.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
79.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
81.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0			Письменный контроль по критериям
82.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров

83.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
-----	---	---	---	---	--	--	---

84.	Изложение повествовательного о текста	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
85.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
86.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	0	0	1			Практическая работа;
87.	<b>(6)Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя:</b> <b>1. Диктант с заданием</b> <b>2. Контрольная работа</b> <b>3. Комплексная работа</b> <b>4. Диагностическая работа</b>
88.	Анализ ошибок.. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0			Письменный контроль по критериям
89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
90.	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	0	0	1			Практическая работа;
91.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0			Письменный контроль по критериям
92.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров

93.	Изложение повествовательного текста	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
94.	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
95.	Роль глаголов в языке	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
96.	Время глагола.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
97.	Неопределённая форма глагола	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
<b>98.</b>	<b>(7)Тематический контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя:</b> <b>1.Диктант с заданием</b> <b>2.Контрольная работа</b> <b>3. Комплексная работа</b> <b>4. Диагностическая работа</b>
99.	Анализ ошибок. Неопределённая форма глагола	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
100	Изменение глаголов по временам.	1	0	0			Письменный контроль по критериям
101	Изложение по самостоятельно составленному плану	0	0	1			Практическая работа;
102	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1	0	0			Письменный контроль по критериям
103	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	0	0			Письменный контроль по критериям
104.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
105.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	0	0	1			Практическая работа;
106.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа

107.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Наши проекты.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Как определить спряжение глагола?	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
109.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0			Письменный контроль по критериям
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0			Письменный контроль по критериям
113.	Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы?	1	0	0			Письменный контроль по критериям

114.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
115.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Письменный контроль по критериям

117.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1	0			Письменный контроль по критериям
<b>118.</b>	<b>(8)Контрольное изложение повествовательного текста</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>Контрольное изложение</b>
119.	Анализ ошибок. Обобщение по теме «Глагол»	0	1	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
120.	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
121.	Морфологический разбор глагола	1	0	0			Письменный контроль по критериям
122.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0			Письменный контроль по критериям
123.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
124.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
125.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
<b>126.</b>	<b>(9)Текущий контроль за год</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>Вид контроля по выбору учителя:</b> <b>1.Диктант с заданием</b> <b>2.Контрольная работа</b> <b>3. Комплексная работа</b> <b>4. Диагностическая работа</b>
127.	Сочинение на тему " Мои впечатления от картиныИ.И. Шишкина " Рожь""	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа
128.	Повторение. Состав слова.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
129.	Повторение. Состав слова.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
130.	Повторение. Части речи.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
131.	Повторение. Части речи.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров

132.	(10)Комплексная контрольная работа	0	1	0			ИКР
133.	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
134.	Анализ изложения. Звуки и буквы.	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
135.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
136.	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0			Тесты, в том числе с помощью тренажёров
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>1 1</b>	<b>8</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 4 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. —2-изд., доп.—М.:Просвещение,2017

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\\_templates&template\\_type=common&page=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3)

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>

<https://edu.skysmart.ru>



