

СОГЛАСОВАНО

Председатель проф. комитета
Хидаев С.Ш.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
А.Х.Эльсункаев
Пр.№ от 01.01.2020г.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гребенская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Категория по штатному расписанию	Учитель относится к категории педагогического персонала
1.2. Условия назначения на должность	Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора Образовательной организации
1.3. Требования к образованию	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки
и обучению	«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
1.4. Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
1.5. Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

1.6. Необходимые знания	1.6.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	1.6.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	1.6.3. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	1.6.4. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	1.6.5. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	1.6.6. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	1.6.7. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	1.6.8. Основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	1.6.9. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	1.6.10. Программы и учебники по преподаваемому предмету
	1.6.11. Рабочая программа и методика обучения по преподаваемому предмету

1.6.12. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
1.6.13. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
1.6.14. Педагогические закономерности организации образовательного процесса
1.6.15. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
1.6.16. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
1.6.17. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
1.6.18. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
1.6.19. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
1.6.20. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
1.6.21. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
1.6.22. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
1.6.23. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
1.6.24. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
1.6.25. Конвенция о правах ребенка
1.6.26. Трудовое законодательство
1.6.27. Основы экологии, экономики, социологии
1.6.28. Правила внутреннего распорядка

1.6.29. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования к должности

2.1. Необходимые умения	2.1.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	2.1.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	2.1.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	2.1.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	2.1.5. Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none">• общепользовательская ИКТ-компетентность;• общепедагогическая ИКТ-компетентность;• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	2.1.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	2.1.7. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	2.1.8. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	2.1.9. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

2.1.10. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-

познавательную деятельность

2.1.11. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

2.1.12. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

2.1.13. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2.1.14. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

2.1.15. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

2.1.16. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

2.1.17. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

2.1.18. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

2.1.19. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

2.1.20. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

2.1.21. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2.1.22. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

2.1.23. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

	2.1.24. Формировать детско-взрослые сообщества
	2.1.25. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	2.1.26. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	2.1.27. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	2.1.28. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	2.1.29. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	2.1.30. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	2.1.31. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	2.1.32. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	2.1.33. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	2.1.34. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	2.1.35. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	2.1.36. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	2.1.37. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

3. Должностные обязанности

3.1. Трудовая функция	<ul style="list-style-type: none"> • общепедагогическая функция – обучение • воспитательная деятельность • развивающая деятельность • педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования
3.2. Трудовые действия	<p>3.2.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>3.2.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

	<p>3.2.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>3.2.4. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>3.2.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>3.2.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>3.2.7. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>3.2.8. Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>3.2.9. Формирование мотивации к обучению</p> <p>3.2.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>3.2.11. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>3.2.12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>3.2.13. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>3.2.14. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>
--	---

3.2.15. Проектирование и реализация воспитательных программ
3.2.16. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.2.17. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
3.2.18. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
3.2.19. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
3.2.20. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.2.21. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
3.2.22. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
3.2.23. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
3.2.24. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
3.2.25. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
3.2.26. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
3.2.27. Оказание адресной помощи обучающимся
3.2.28. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума

	3.2.29. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	3.2.30. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	3.2.31. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	3.2.32. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	3.2.33. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	3.2.34. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	3.2.35. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	3.2.36. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	3.2.37. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	3.2.38. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	3.2.39. Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
3.3. Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4. Права

4.1. Учитель вправе	4.1.1. Знакомиться с проектами решений руководства Образовательной организации, касающихся его деятельности
	4.1.2. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения
	4.1.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства Образовательной организации предложения по улучшению деятельности организации и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников организации; варианты устранения имеющихся в деятельности организации недостатков
	4.1.4. Запрашивать лично или по поручению руководства Образовательной организации от работников организации информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей
	4.1.5. Выбирать и использовать в своей работе методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации, утвержденные Образовательным учреждением
	4.1.6. Принимать участие: <ul style="list-style-type: none">• в разработке программы развития Образовательной организации;• в разработке учебного плана и образовательной программы;• в принятии решений Педагогического Совета и любых других
	коллегиальных органов управления Образовательной организации
	4.1.7. Вносить предложения: <ul style="list-style-type: none">• о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;• по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;• об изменении соотношения аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающихся (с обоснованием)
	4.1.8. Повышать свою квалификацию
	4.1.9. Добровольно аттестоваться для установления соответствия уровня его квалификации требованиям первой или высшей квалификационной категории и получить ее в случае успешного прохождения аттестации