

Методические рекомендации  
по организации работы с результатами регионального исследования  
«Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся 2-х классов  
по русскому языку, математике, чтению (читательская грамотность)»

Грозный, 2020

# 1. Организация работы с результатами исследования уровня образовательных достижений обучающихся по русскому языку

## 1.1. Краткая характеристика диагностической работы

Задания диагностической работы по русскому языку составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография. Работа содержит 13 заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы.

В таблице 1.1 представлен обобщенный план работы.

Таблица 1.1

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания
Основная часть работы – обязательные задания				
1	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Базовый	Краткий ответ
2	Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Базовый	Выбор ответа
3	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	Базовый	Выбор ответа
4	Орфография	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Базовый	Выбор ответа
5	Орфография	Правописание гласных после шипящих	Базовый	Краткий ответ
6	Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Базовый	Выбор ответа
7	Развитие речи Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания	Базовый	Развернутый ответ
8	Орфография	Нахождение слов, которые можно перенести	Базовый	Выбор ответа
9	9.1. Орфография	Определение места ударения в слове.	Базовый	Краткий ответ

	9.2. Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов.		
10	Фонетика и графика Орфография	Определение количества слогов в слове и места ударения	Базовый	Краткий ответ
Дополнительная часть работы				
11	Развитие речи	Составление предложений с заданными словами	Повышенный	Развернутый ответ
12	Фонетика и графика	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Повышенный	Выбор ответа
13	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Повышенный	Выбор ответа

Система оценивания работы предусматривает, что результаты выполнения основной и дополнительной части не суммируются. В таблице 1.2 представлена информация об уровнях и критериях оценки работы.

Таблица 1.2.

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 7-8 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 9-10 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%

## 1.2. Форма представления результатов диагностической работы

Индивидуальные результаты диагностической работы представлены в следующих электронных формах «Протокол проверки результатов диагностических работ. Русский язык 1 класс», «Результат выполнения диагностической работы».

Электронная форма «Результат выполнения диагностической работы» содержит информацию о количестве заданий основной и дополнительной части работы, выполненных обучающимся и о проценте выполнения каждого задания работы.

В протоколе проверки результатов диагностических работ представлена следующая информация по каждому участнику диагностической работы:

- вариант работы;
- количество баллов за каждое задание;

- % выполнения заданий базового уровня сложности, *т.е. процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл);*
- % выполнения заданий повышенного уровня сложности, *т.е. процент от максимально возможного количества баллов за выполнение заданий повышенного уровня;*
- уровень образовательных (учебных) достижений, *определяется с учетом % выполнения заданий базового уровня.*

*Таким образом, учитель получает информацию об уровне образовательных (учебных) достижений каждого участника исследования и о его проблемных зонах в освоении программного материала.*

В данной электронной форме представлены также результаты выполнения диагностической работы на уровне класса, а именно:

- процент выполнения каждого задания, если с заданием справились 50% учащихся и менее, то номер данного задания выделен красным маркером;
- количество (и %) обучающихся по каждому уровню образовательных результатов (учебных достижений).

*Информация о проценте выполнения каждого задания на уровне класса позволяет выявить учителю проблемные зоны в процессе организации учебной деятельности на уроках русского языка, направленной на освоение обучающимися учебного материала.*

### **1.3. Создание индивидуального маршрута коррекционной работы**

Для того чтобы выстроить индивидуальные маршруты коррекционной работы необходимо:

1. Используя электронную форму «Результат выполнения диагностической работы», выявить, какие задания обязательной части работы выполнены учащимся на 0 баллов, какие умения соответственно не сформированы.
2. Используя обобщенный план диагностической работы по русскому языку (Таблица 1.1.) определить, к какому разделу содержания курса относятся контролируемые умения, не сформированные у обучающегося.

*Например, обучающийся выполнил задание № 4 на 0 баллов. Это означает, что у него не сформировано на базовом уровне умение находить слова, которые нельзя переносить. Данное умение формируется при изучении содержательного раздела «Орфография».*

3. Составить индивидуальный маршрут коррекционной работы с учащимся. Например:

Индивидуальный маршрут по русскому языку _____ (ФИ ученика)				
Формируемое умение	Раздел содержания курса	Методы работы, виды заданий	Сроки	Форма контроля
Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Фонетика и графика	Индивидуальная работа с учителем, индивидуальная работа по карточкам	Сентябрь	Письменная работа
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Орфография	Индивидуальная работа с учителем, самостоятельная работа в индивидуальной тетради	Октябрь	Письменная работа
Нахождение слов, которые нельзя переносить	Орфография	Индивидуальная работа с учителем, индивидуальное домашнее задание	Ноябрь	Письменная работа

#### 1.4. Организация дополнительных коррекционных занятий с учащимися, выполнившими диагностическую работу на уровне ниже базового

Основу организации дополнительных коррекционных занятий составляет дифференцированный подход. Дополнительные занятия проводятся по группам. Для организации дополнительных занятий учителю необходимо:

- 1) используя протокол проверки результатов диагностических работ, выявить обучающихся, выполнивших работу на уровне ниже базового.  
Например, диагностическую работу по русскому языку выполнили на уровне ниже базового 4 ученика: Иванов С., Петров В., Сидоров П., Кузьмин С.
- 2) используя протокол проверки результатов диагностических работ, выявить, какие задания основной части работы данные обучающиеся выполнили на 0 баллов. Например, Иванов С. не справился с заданиями №№ 4,5,8,9,10; Петров В. не справился с заданиями №№ 5,7,8,9; Сидоров П. не справился с заданиями №№ 2,3,7,9,10; Кузьмин С. не справился с заданиями №№ 3,5,4,8.

- 3) используя полученные данные сформировать группы учащихся. Количество групп будет зависеть от количества невыполненных заданий и формируемых умений соответственно. Например:

Группа	№ задания	Умения	Учащиеся
№1	2	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Сидоров П.
№2	3	Определение количества слогов в слове и места ударения	Сидоров П., Кузьмин С.
№3	4	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Иванов С., Кузьмин С.
№4	5	Правописание гласных после шипящих	Иванов С., Петров В., Кузьмин С.
№5	7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	Петров В., Сидоров П.
№6	8	Нахождение слов, которые можно перенести	Иванов С., Петров В., Кузьмин С.
№7	9	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	Иванов С., Петров В., Сидоров П.
№8	10	Определение количества слогов в слове и места ударения	Иванов С., Сидоров П.

- 4) Организовать проведение дополнительных занятий для каждой группы учащихся.  
 5) По окончании дополнительных занятий необходимо провести диагностику для оценки результативности работы.

## 2. Организация работы с результатами исследования уровня образовательных достижений обучающихся по математике

### 2.1. Краткая характеристика диагностической работы

Задания диагностической работы по математике составлены на материале следующих блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Работа содержит две части: основную и дополнительную. Основная часть включает десять заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми учащи-

мися. Дополнительная часть включает четыре задания повышенного уровня сложности, которые учащиеся выполняют по желанию после завершения основной части работы.

В таблице 2.1 представлен обобщенный план работы.

Таблица 2.1

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания
<b>Основная часть работы – обязательные задания</b>				
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники)	Базовый	Выбор ответа
2	Работа с информацией	Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу	Базовый	Краткий ответ
3	Арифметические действия	Находить значение числового выражения	Базовый	Выбор ответа
4	Арифметические действия	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	Базовый	Краткий ответ
5	Числа и величины	Записывать числа в указанном порядке	Базовый	Краткий ответ
6	Работа с текстовыми задачами	Планировать решение и решать задачу устно	Базовый	Выбор ответа
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу	Базовый	Выбор ответа
8	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	Базовый	Развернутый ответ
9	Числа и величины	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу	Базовый	Краткий ответ
10	Числа и величины	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	Базовый	Краткий ответ
<b>Дополнительная часть работы</b>				
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.	Повышенный	Развернутый ответ
12	Арифметические действия	Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	Повышенный	Развернутый ответ
13	Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	Повышенный	Краткий ответ
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении коли-	Повышенный	Развернутый ответ

Записывать числа в указанном порядке	Числа и величины	Индивидуальная работа с учителем, самостоятельная работа в индивидуальной тетради	Октябрь	Письменная работа
Планировать решение и решать задачу устно	Работа с текстовыми задачами	Индивидуальная работа с учителем, индивидуальное домашнее задание	Ноябрь	Письменная работа

#### 2.4. Организация дополнительных коррекционных занятий с учащимися, выполнившими диагностическую работу на уровне ниже базового

Основу организации дополнительных коррекционных занятий составляет дифференцированный подход. Дополнительные занятия проводятся по группам. Для организации дополнительных занятий учителю необходимо:

- 6) используя протокол проверки результатов диагностических работ, выявить обучающихся, выполнивших работу на уровне ниже базового.

Например, диагностическую работу по математике выполнили на уровне ниже базового 4 ученика: Иванов С., Петров В., Сидоров П., Кузьмин С.

- 7) используя протокол проверки результатов диагностических работ, выявить, какие задания основной части работы данные обучающиеся выполнили на 0 баллов. Например, Иванов С. не справился с заданиями №№ 4,6,8,9,10; Петров В. не справился с заданиями №№ 6,7,8,9; Сидоров П. не справился с заданиями №№ 2,3,7,9,10; Кузьмин С. не справился с заданиями №№ 3,6,4,8.

- 8) используя полученные данные сформировать группы учащихся. Количество групп будет зависеть от количества невыполненных заданий и формируемых умений соответственно. Например:

Группа	№ задания	Умения	Учащиеся
№1	2	Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу	Сидоров П.
№2	3	Находить значение числового выражения	Сидоров П., Кузьмин С.
№3	4	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	Иванов С., Кузьмин С.
№4	6	Планировать решение и решать задачу устно	Иванов С., Петров В. Кузьмин С.
№5	7	Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их	Петров В., Сидоров П.

		расположения по отношению друг к другу	
№6	8	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	Иванов С., Петров В.
№7	9	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу	Иванов С., Петров В., Сидоров П.,
№8	10	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	Иванов С., Сидоров П., Кузьмин С

9) Организовать проведение дополнительных занятий для каждой группы учащихся.

10) По окончании дополнительных занятий необходимо провести диагностику для оценки результативности работы.

### 3. Организация работы с результатами исследования уровня образовательных достижений обучающихся по чтению «читательской грамотности»

#### 3.1. Краткая характеристика диагностической работы

Проверка степени осознанности чтения (читательской грамотности) включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.

3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

В работе две части. Первая часть включает 8 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая часть включает два дополнительных задания, повышенного уровня сложности.

В таблице 3.1 представлен обобщенный план работы.

Таблица 3.1

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания
<b>Основная часть работы – обязательные задания</b>			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	Выбор ответа

2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	Выбор ответа
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	Выбор ответа
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	Краткий ответ
5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	Базовый	Краткий ответ
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	Краткий ответ
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Базовый	Выбор ответа
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Базовый	Развёрнутый ответ
<b>Дополнительная часть работы</b>			
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Повышенный	Развёрнутый ответ
10	Умение понять общий смысл текста	Повышенный	Развёрнутый ответ

Система оценивания работы предусматривает, что результаты выполнения основной и дополнительной части не суммируются. В таблице 3.2 представлена информация об уровнях и критериях оценки работы.

Таблица 3.2.

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже необходимого	Верно выполнено 5 и менее базовых заданий
Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 6-7 базовых заданий
Хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий
Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%

### 3.2. Форма представления результатов диагностической работы

Индивидуальные результаты диагностической работы представлены в следующих электронных формах «Протокол проверки результатов диагностических работ. Чтение 1 класс», «Результат выполнения диагностической работы».

Электронная форма «Результат выполнения диагностической работы» содержит информацию о количестве заданий основной и дополнительной части работы, выполненных обучающимся и о проценте выполнения каждого задания работы.

В протоколе проверки результатов диагностических работ представлена следующая информация по каждому участнику диагностической работы:

- вариант работы;
- количество баллов за каждое задание;
- % выполнения заданий базового уровня сложности, *т.е. процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл);*
- % выполнения заданий повышенного уровня сложности, *т.е. процент от максимально возможного количества баллов за выполнение заданий повышенного уровня;*
- уровень образовательных (учебных) достижений, *определяется с учетом % выполнения заданий базового уровня.*

*Таким образом, учитель получает информацию об уровне образовательных (учебных) достижений каждого участника исследования и о его проблемных зонах в освоении программного материала.*

В данной электронной форме представлены также результаты выполнения диагностической работы на уровне класса, а именно:

- процент выполнения каждого задания, если с заданием справились 50% учащихся и менее, то номер данного задания выделен красным маркером;
- количество (и %) обучающихся по каждому уровню образовательных результатов (учебных достижений).

*Информация о проценте выполнения каждого задания на уровне класса позволяет выявить учителю проблемные зоны в процессе организации учебной деятельности на уроках русского языка, направленной на освоение обучающимися учебного материала.*

### **3.3. Создание индивидуального маршрута коррекционной работы**

Для того чтобы выстроить индивидуальные маршруты коррекционной работы необходимо:

1. Используя электронную форму «Результат выполнения диагностической работы», выявить, какие задания обязательной части работы выполнены учащимся на 0 баллов, какие умения соответственно не сформированы.
2. Составить индивидуальный маршрут коррекционной работы с учащимся. Например:

Индивидуальный маршрут по чтению _____ (ФИ ученика)			
Формируемое умение	Методы работы, виды заданий	Сроки	Форма контроля
Умение находить информацию, заданную в явном виде	Индивидуальная работа с учителем, индивидуальная работа по карточкам	Сентябрь - октябрь	Письменная работа
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Индивидуальная работа с учителем, самостоятельная работа в индивидуальной тетради	Ноябрь	Письменная работа
Умение интерпретировать содержание прочитанного	Индивидуальная работа с учителем, индивидуальное домашнее задание	Декабрь	Письменная работа

### 3.4. Организация дополнительных коррекционных занятий с учащимися, выполнившими диагностическую работу на уровне ниже базового

Основу организации дополнительных коррекционных занятий составляет дифференцированный подход. Дополнительные занятия проводятся по группам. Для организации дополнительных занятий учителю необходимо:

11) используя протокол проверки результатов диагностических работ, выявить обучающихся, выполнивших работу на уровне ниже базового.

Например, диагностическую работу по чтению выполнили на уровне ниже необходимого 4 ученика: Иванов С., Петров В., Сидоров П., Кузьмин С.

12) используя протокол проверки результатов диагностических работ, выявить, какие задания основной части работы данные обучающиеся выполнили на 0 баллов. Например, Иванов С. не справился с заданиями №№ 1, 3,4,5,8; Петров В. не справился с заданиями №№ 1,2,5,7,8; Сидоров П. не справился с заданиями №№ 2,3,5,6,7; Кузьмин С. не справился с заданиями №№ 1,3,5,4,8.

13) Используя полученные данные сформировать группы учащихся. Количество групп будет зависеть от количества формируемых умений. Например:

Группа	Умения	Номер задания	Учащиеся
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1,2,3,4,6	Иванов С. , Петров В. Сидоров П., Кузьмин С.

№2	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	5	Иванов С., Петров В. Сидоров П., Кузьмин С.
№3	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	7	Петров В., Сидоров П.
№4	Умение интерпретировать содержание прочитанного	8	Иванов С., Петров В., Кузьмин С.

- 14) Организовать проведение дополнительных занятий для каждой группы учащихся.
- 15) По окончании дополнительных занятий необходимо провести диагностику для оценки результативности работы.

		чества и записывать решение / объяснение		
--	--	---	--	--

Система оценивания работы предусматривает, что результаты выполнения основной и дополнительной части не суммируются. В таблице 2.2 представлена информация об уровнях и критериях оценки работы.

Таблица 2.2.

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 7-8 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 9-10 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%

## 2.2. Форма представления результатов диагностической работы

Индивидуальные результаты диагностической работы представлены в следующих электронных формах «Протокол проверки результатов диагностических работ. Математика 1 класс», «Результат выполнения диагностической работы».

Электронная форма «Результат выполнения диагностической работы» содержит информацию о количестве заданий основной и дополнительной части работы, выполненных обучающимся и о проценте выполнения каждого задания работы.

В протоколе проверки результатов диагностических работ представлена следующая информация по каждому участнику диагностической работы:

- вариант работы;
- количество баллов за каждое задание;
- % выполнения заданий базового уровня сложности, *т.е. процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл);*
- % выполнения заданий повышенного уровня сложности, *т.е. процент от максимально возможного количества баллов за выполнение заданий повышенного уровня;*
- уровень образовательных (учебных) достижений, *определяется с учетом % выполнения заданий базового уровня.*

Таким образом, учитель получает информацию об уровне образовательных (учебных) достижений каждого участника исследования и о его проблемных зонах в освоении программного материала.

В данной электронной форме представлены также результаты выполнения диагностической работы на уровне класса, а именно:

- процент выполнения каждого задания, если с заданием справились 50% учащихся и менее, то номер данного задания выделен красным маркером;
- количество (и %) обучающихся по каждому уровню образовательных результатов (учебных достижений).

Информация о проценте выполнения каждого задания на уровне класса позволяет выявить учителю проблемные зоны в процессе организации учебной деятельности на уроках русского языка, направленной на освоение обучающимися учебного материала.

### 2.3. Создание индивидуального маршрута коррекционной работы

Для того чтобы выстроить индивидуальные маршруты коррекционной работы необходимо:

1. Используя электронную форму «Результат выполнения диагностической работы», выявить, какие задания обязательной части работы выполнены учащимся на 0 баллов, какие умения соответственно не сформированы.
2. Используя обобщенный план диагностической работы по математике (Таблица 2.1.) определить, к какому разделу содержания курса относятся контролируемые умения, не сформированные у обучающегося.

*Например, обучающийся выполнил задание № 3 на 0 баллов. Это означает, что у него не сформировано на базовом уровне умение находить значение числового выражения. Данное умение формируется при изучении содержательного раздела «Арифметические действия».*

3. На основе полученной информации составить индивидуальный маршрут коррекционной работы с учащимся. Например:

Индивидуальный маршрут по математике _____ (ФИ ученика)				
Формируемое умение	Раздел содержания курса	Методы работы, виды заданий	Сроки	Форма контроля
Находить значение числового выражения	Арифметические действия	Индивидуальная работа с учителем, индивидуальная работа по карточкам	Сентябрь	Письменная работа